

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Управление образованием администрации муниципального района «Сретенский район»
Муниципальное образовательное учреждение
«Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю Директор МОУ «Ломовская СОШ» _____/ Гусевский И.В. Приказ № ____ от _____	Согласовано Руководитель струк. подр. Центр «Точка роста» _____/Е.В.Коновалова « _ » _____ 20__ г	Принято на заседании МО классных руководителей Пр.№1 от 28.08.2024
--	--	--

**Рабочая программа
курса
Функциональная грамотность
1-4 классы
на 2024 – 2025 учебный год**

Село Ломы, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	7
1.4. Содержание программы	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	30
2.1. Календарно-учебный график	30
2.2. Условия реализации программы.....	36
2.3. Формы аттестации.....	37
2.4.Оценочные материалы.....	37
2.5. Методические материалы.....	37
2.6. Дидактические материалы.....	38
Раздел 3. 3.1Список литературы	40

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Мои достижения. Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы - Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых математических и естественно-научных знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования. Требования ФГОС стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом

. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Педагогическая целесообразность - данная программа является актуальной, т.к. предполагает включение обучающихся в процесс освоения естественнонаучных дисциплин, что позволяет обогащать их жизненный опыт, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, умений и знаний, практического применения.

Режим занятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 35 часов (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 70 часов (при 2 часа в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 35 часов (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 35 часов (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

На занятиях предусмотрены следующие формы организации: лекция-беседа/обзор, урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация индивидуальная/коллективная, коллективное творчество.

В работе с учащимися запланировано использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

1. Расширить способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.

2. Оценить сформированность функциональной грамотности через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Обучающие:

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Развивает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Обучает проводить математические рассуждения и формулировать, применять,

интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Развивающие: отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук. Развивает способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Воспитательные: «многомерная» цель обучения – воспитать глобально компетентную личность – человека, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения, мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и

решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы Сегодня функционально грамотный обучающийся — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон. Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

1.4. Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

«Читательская грамотность» (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

«Математическая грамотность» (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

«Финансовая грамотность» (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

«Естественно-научная грамотность» (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

«Читательская грамотность» (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

«Естественно-научная грамотность» (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

«Финансовая грамотность» (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

«Математическая грамотность» (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

«Читательская грамотность» (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

«Естественно-научная грамотность» (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

«Финансовая грамотность» (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

«Математическая грамотность» (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 класс

Тематическое планирование курса.1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Жанр произведения. Характеристика героев.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.	1	0,5	0,5	
	Устанавливать истинность и ложность высказываний.	1	0,5	0,5	
	Определять по рисунку содержание отрывка из текста.	1	0,5	0,5	
	Составление отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	5	3	2	
Блок «Математическая грамотность»					
	Задачи на уменьшение\увеличение числа на несколько единиц; в два действия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Нахождение остатка числа.	1	0,5	0,5	
	Раскладывать числа первого и второго десятка на два - три слагаемых.	1	0,5	0,5	
	Соединять с помощью линейки точки и называть геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
	Преобразовывать текстовую информацию в табличную\графическую форму.	5	3	2	
Блок «Финансовая грамотность»					
	Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос; услуга, стоимость, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банк,	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные

	сделка.				уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	2	1	1	
	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	2	1	1	
	Услуга, равноценный обмен, бартер.	2	1	1	
	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	0,5	0,5	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
	Вода, свойства воды. Три состояния воды.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Воздушный шарик, воздух	1	0,5	0,5	
	Корнеплоды.	1	0,5	0,5	
	Плавучесть предметов.	1	0,5	0,5	
	Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов.	4	2	2	
	Всего	35	13	12	

Тематическое планирование курса.2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
	Определять тип и тему текста, называть его персонажей;	4	2	2	
	Находить необходимую информацию в тексте	; 4	2	2	

Определять объект на рисунке с помощью подсказки и последовательность действий, описанных в рассказе;	4	2	2	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
«Цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;	6	3	3	

Блок «Математическая грамотность»

Единицы измерения времени: сутки, часы. Именованные числа, четырёхугольники.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Сложение в пределах 100.	4	2	2	
Логические задачи.	4	2	2	
Решение выражений.	6	3	3	
Диаграммы (столбчатые и круговые)	2	1	1	

Блок «Финансовая грамотность»

Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	4	2	2	
Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	2	1	1	
Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	2	1	1	
Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	2	1	1	

Блок «Естественно-научная грамотность»

Медонос, настоящий и искусственный мёд	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	2	1	1	
Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	2	1	1	
Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни	2	1	1	

	Занимательные особенности яблока и прорастание гороха.	4	2	2	Практические упражнения
	Всего	70	35	35	

Тематическое планирование курса.3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Содержание научнопознавательного текста.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Работать с толкованием слова и толковым словарем.	1	0,5	0,5	
	Дополнять план текста; определять порядок следования предложений	1	0,5	0,5	
	Выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте;	1	0,5	0,5	
	Объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	5	3	2	
Блок «Математическая грамотность»					
	Задачи на уменьшение\увеличение числа на несколько единиц; в два действия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	– Определять дефицитный и профицитный бюджет;	1	0,5	0,5	
	Раскладывать числа первого и второго десятка на два - три слагаемых.	1	0,5	0,5	
	Соединять с помощью линейки точки и называть геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
	Преобразовывать текстовую информацию в табличную\графическую форму.	5	3	2	
Блок «Финансовая грамотность»					
	Знакомство с понятиями:	2	1	1	Педагогическое

	цена, товар, спрос; услуга, стоимость, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банк, сделка.				наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки;
	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	2	1	1	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	2	1	1	
	Услуга, равноценный обмен, бартер.	2	1	1	
	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	0,5	0,5	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
	Вода, свойства воды. Три состояния воды.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Воздушный шарик, воздух	1	0,5	0,5	
	Корнеплоды.	1	0,5	0,5	
	Плаваемость предметов.	1	0,5	0,5	
	Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов.	4	2	2	
	Всего	35	13	12	

Тематическое планирование курса.4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Полная работа с текстом: - определять лексическое значение слова с помощью словаря; –	6	3	3	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

	отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.				Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	История Руси. Старинная женская одежда и головные уборы.	2	1	1	
	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	1	1	
	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.	2	1	1	
	Какие деньги были раньше в России.	2	1	1	
Блок «Математическая грамотность»					
	Расписание занятий, выгодная покупка. Практические задачи.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	2	1	1	
	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	2	1	1	
	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	2	1	1	
	Расходы на поход в кино, путешествия.	2	1		
Блок «Финансовая грамотность»					
	Состав потребительской корзины.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	. Назначение прожиточного минимума.	1	0,5	0,5	
	Инфляция.	1	0,5	0,5	
	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	1	0,5	0,5	
	Благотворительность. Страхование.		0,5	0,5	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
	Томат. Знакомство и исследование.	1			Педагогическое наблюдение, опрос,
	Болгарский перец.	1			

	Знакомство и исследование.				самостоятельная работа
	Картофель. Знакомство и исследование.	1			Библиотечные уроки;
	Баклажан. Знакомство и исследование.	1			Деловые беседы;
	Лук. Знакомство и исследование.	2			Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
					Практические упражнения
	Всего	35	13	12	

2Календарно-тематическое планирование курса 1 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание
1	«Читательская грамотность»		Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.
2			Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.
3			Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.
4			Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.
5			Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.
6			Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
7			Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
8			Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.
9	«Финансовая грамотность»		За покупками	Цена, товар, спрос.
10			Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.
11			День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.
12			Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
13			Кот Василий продаёт молоко	Реклама.
14			Лесной банк	Банк, финансы, банковские

				15 услуги, работники банка.
15			Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.
16			Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.
17	«Естественно - научная грамотность»		Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.
18			Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.
19			Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.
20			Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.
21			Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.
22			Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.
23			Иванова соль	Соль, свойства соли.
24			Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.
25	«Математическая грамотность»		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
26			Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
27			Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
28			Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
29			Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
30			Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
31			Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.
32-35			Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.
		Всего	35ч	

2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание
1	«Читательская грамотность»		Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.
2			И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного,

				научно-познавательного и газетного стилей.
3			Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.
4			Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
5			Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.
6			Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
7			Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
8			Про бобров	Содержание текста, текст-описание.
9			Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
10	«Финансовая грамотность»		Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
11			Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.
12			Банковская карта	Банковская карта.
13			Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.
14			Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
15			Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.
16			Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
17			Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.
18	«Естественная научная грамотность»		Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
19			Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
20			Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
21			Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
22			Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
23			Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
24			Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
25			Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
26	«Математическая грамотность»		Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.

	Б»			
27			Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.
28			Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
29			Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.
30			Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
31			Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.
32			Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.
34-35			Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
	Всего	35		

3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание
1	«Читательская грамотность»		Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
2			Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
3			Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
4			Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
5			Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.
6			Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.
7			История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
8			Магнит	Содержание научно-познавательного текста.
9			Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
10			Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
11			Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.
12	«Финансовая грамотность»		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.
13			Откуда в семье берутся деньги? Наследство,	Наследство, вклад, выигрыш.

			вклад, выигрыш	
14			На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
15			На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
16			Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
17			Практическая работа.	Составление бюджета семьи.
18	«Естественно - научная грамотность»		Дождевые черви	Дождевые черви
19			Полезный кальций	Кальций
20			Про облака	Облака
21			Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
22			Интересное вещество – мел	Мел.
23			Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло
24			Про свечи	Свеча
25			Волшебный магнит	Магнит
26			Представление проектной работы	Проектная деятельность
27		«Математическая грамотность»		Расходы и доходы бюджета
28			Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
29			Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.
30			Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.
31			Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
32			Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
33			Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
34-35			Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.
	Всего	35		

4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов в разд	Тема урока	Содержание
---	--------------	---------------------	------------	------------

		ела		
1-6	«Читательская грамотность»	6	Полная работа с текстом	определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета
7			Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.
8			Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
9			Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
10			Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
11-12			Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.
13			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.
14			История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
15	«Финансовая грамотность»		Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.
16			Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.
17			Инфляция	Инфляция.
18			Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.
19			Благотворительность	Благотворительность.
20			Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.
21	«Естественно - научная грамотность»		Томат	Томат.
22			Картофель	Картофель.
23			Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.
24			Лук	Лук.
25			Капуста	Капуста.
26			Горох	Горох.
27			Грибы	Грибы.
28			Проектная работа	Проектная работа
29	«Математическая грамотность»		В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.
30			Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости

				строительных материалов.
31				
32			Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».
33			Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр
34			Поход в кино	Расходы на поход в кино.
35			Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.
	Всего	35		

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарно-учебный график

Количество учебных недель - 35 недель.

Продолжительность каникул:

- осенние каникулы -
- зимние каникулы –
- весенние каникулы –

Начало учебных занятий для первого года обучения – 01.09.2023

Конец учебного года – 31 мая 2024 г

Тематическое планирование курса.1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Жанр произведения. Характеристика героев.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические
	Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.	1	0,5	0,5	
	Устанавливать истинность и ложность высказываний.	1	0,5	0,5	
	Определять по рисунку содержание отрывка из текста.	1	0,5	0,5	

	Составление отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	5	3	2	упражнения
Блок «Математическая грамотность»					
	Задачи на уменьшение\увеличение числа на несколько единиц; в два действия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Нахождение остатка числа.	1	0,5	0,5	
	Раскладывать числа первого и второго десятка на два - три слагаемых.	1	0,5	0,5	
	Соединять с помощью линейки точки и называть геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
	Преобразовывать текстовую информацию в табличную\графическую форму.	5	3	2	
Блок «Финансовая грамотность»					
	Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос; услуга, стоимость, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банк, сделка.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	2	1	1	
	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	2	1	1	
	Услуга, равноценный обмен, бартер.	2	1	1	
	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	0,5	0,5	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
	Вода, свойства воды. Три состояния воды.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные
	Воздушный шарик, воздух	1	0,5	0,5	
	Корнеплоды.	1	0,5	0,5	
	Плаваемость предметов.	1	0,5	0,5	

	Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов.	4	2	2	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Всего	35	13	12	

Тематическое планирование курса.2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Различия научнопознавательного и художественного текстов.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Определять тип и тему текста, называть его персонажей;	4	2	2	
	Находить необходимую информацию в тексте	; 4	2	2	
	Определять объект на рисунке с помощью подсказки и последовательность действий, описанных в рассказе;	4	2	2	
	«Цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;	6	3	3	
Блок «Математическая грамотность»					
	Единицы измерения времени: сутки, часы. Именованные числа, четырёхугольники.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные
	Сложение в пределах 100.	4	2	2	
	Логические задачи.	4	2	2	

	Решение выражений.	6	3	3	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Диаграммы (столбчатые и круговые)	2	1	1	
Блок «Финансовая грамотность»					
	Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	4	2	2	
	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	2	1	1	
	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	2	1	1	
	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	2	1	1	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
	Медонос, настоящий и искусственный мёд	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	2	1	1	
	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	2	1	1	
	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни	2	1	1	
	Занимательные особенности яблока и прорастание гороха.	4	2	2	
	Всего	70	35	35	

Тематическое планирование курса.3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Содержание научно-познавательного текста.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Работать с толкованием	1	0,5	0,5	

	слова и толковым словарем.				работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Дополнять план текста; определять порядок следования предложений	1	0,5	0,5	
	Выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте;	1	0,5	0,5	
	Объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	5	3	2	
Блок «Математическая грамотность»					
	Задачи на уменьшение\увеличение числа на несколько единиц; в два действия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	– Определять дефицитный и профицитный бюджет;	1	0,5	0,5	
	Раскладывать числа первого и второго десятка на два - три слагаемых.	1	0,5	0,5	
	Соединять с помощью линейки точки и называть геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
	Преобразовывать текстовую информацию в табличную\графическую форму.	5	3	2	
Блок «Финансовая грамотность»					
	Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос; услуга, стоимость, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банк, сделка.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	2	1	1	
	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	2	1	1	
	Услуга, равноценный обмен, бартер.	2	1	1	
	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	0,5	0,5	
Блок «Естественно-научная грамотность»					

	Вода, свойства воды. Три состояния воды.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Воздушный шарик, воздух	1	0,5	0,5	
	Корнеплоды.	1	0,5	0,5	
	Плаваемость предметов.	1	0,5	0,5	
	Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов.	4	2	2	
	Всего	35	13	12	

Тематическое планирование курса.4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
	Полная работа с текстом: - определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	История Руси. Старинная женская одежда и головные уборы.	2	1	1	
	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	1	1	
	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История	2	1	1	

	посуды на Руси.				
	Какие деньги были раньше в России.	2	1	1	
Блок «Математическая грамотность»					
	Расписание занятий, выгодная покупка. Практические задачи.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	2	1	1	
	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	2	1	1	
	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	2	1	1	
	Расходы на поход в кино, путешествия.	2	1		
Блок «Финансовая грамотность»					
	Состав потребительской корзины.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	. Назначение прожиточного минимума.	1	0,5	0,5	
	Инфляция.	1	0,5	0,5	
	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	1	0,5	0,5	
	Благотворительность. Страхование.		0,5	0,5	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
	Томат. Знакомство и исследование.	1			Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Болгарский перец. Знакомство и исследование.	1			
	Картофель. Знакомство и исследование.	1			
	Баклажан. Знакомство и исследование.	1			
	Лук. Знакомство и исследование.	2			
	Всего	35	13	12	

2.2. Условия реализации программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы: Оборудование учебного кабинета: - комплект учебников или учебных пособий - комплект текстов, дидактических материалов; - медиатека (аудиокниги, видеофильмы). Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к интернету; - мультимедиапроектор

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если педагог считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

2.3. Формы аттестации

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
 - Библиотечные занятия;
 - Деловые беседы;
 - Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
 - Практические упражнения
- Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

На занятиях по программе «Мои достижения. Функциональная грамотность» учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

2.4. Оценочные материалы

Вводный контроль проводится перед началом обучения в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений. Он предназначен для проверки имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется в форме беседы, устного опроса (в форме вопрос – ответ), анализа деятельности обучающихся и тестирования.

Промежуточная аттестация. При полной или частичной реализации Программы, при подведении итогов отдельных разделов Программы и общего итога используются следующие формы работы: презентации творческих работ, защита проектов, Деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях;

2.5. Методические материалы

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения: - Репродуктивный (при повторении теоретического материала). - Продуктивный (при выполнении тестов, работе над сочинением, графиками, диаграммами). Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы: - Рассказ педагога - Беседа - Анализ таблиц, графиков, диаграмм. При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых и индивидуальных занятий.

Формы организации учебного занятия

1. Комбинированное тематическое занятие. - Выступление педагога или учащегося. - Самостоятельное решение заданий по избранной определённой теме; - Ответы на вопросы учащихся. - Домашнее задание. 2. Конкурсы, олимпиады, игры, соревнования: - Лингвистическая, математическая и естественно-научная карусель. - Турниры, эстафеты. - Устные или письменные олимпиады. 3. Заслушивание рефератов учащихся. 4. Разбор заданий муниципальной олимпиады, анализ ошибок. 5. Решение заданий на разные темы. 6. Разбор заданий, заданных на дом. 7. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с русским языком. 8. Просмотр видеофильмов, роликов, презентаций по окружающему миру, математике. литературе. Педагогические технологии: - технология группового обучения; - технология дифференцированного обучения; - технология развивающего обучения

2.6. Дидактические материалы

Сборник методических материалов <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/05/13/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funksionalnoy>

№ п/п	Наименование ресурса	Выходные данные
Читательская грамотность		
1.	Центр ГГТУ «Учитель будущего». Банк заданий по читательской грамотности»	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2.	Онлайн-школа Skysmart. PISA. Функциональная грамотность. Задания по русскому языку, литературе, истории и обществознания	https://edu.skysmart.ru/

3	ГМЦ. Задания PISA по предметам «Обществознание», «История», «Право».	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/zadaniya-pisa-po-predmetam-obshchestvoznaniye-istoriya-pravo-ekonomika.html
5	Банк заданий по функциональной грамотности	https://media.prosv.ru/fg
6	Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru
7	Функциональный английский на уроках	https://skyteach.ru/2020/01/27/funkcionalnyj-anglijskij-na-urokax
8	Тексты актуальных новостей мира, дополненные различными типами упражнений, которые помогают практиковать финансовый английский. Тексты поделены на уровни;	https://breakingnewsenglish.com
9	Мои достижения	myskills.ru
10	Готовимся к PISA	PISA (mgou.ru)
11	Видеоуроки и другие материалы по ФГ	PISA - 2024 МОБУ СОШ №6 (vseobr.ru)
Финансовая грамотность		
12	Сборник эталонных заданий по развитию Финансовой грамотности	Функциональная грамотность учимся для жизни
13	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность 5-7 классы. Материалы для учащихся.
Математическая грамотность		
14	Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики
15	Справочные материалы по развитию функциональной грамотности	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16	Материалы по формированию математической грамотности	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY
17	Мои достижения	myskills.ru
18	Готовимся к PISA	PISA (mgou.ru)
19	Видеоуроки и другие материалы по ФГ	PISA - 2024 МОБУ СОШ №6 (vseobr.ru)
Глобальные компетенции и креативное мышление		
20	Мягкий мониторинг глобальных компетенций и креативного мышления.	https://sdo.nipkipro.ru/course/index.php?categoryid=84
Естественнонаучная грамотность		
21	Банк заданий по функциональной грамотности. Просвещение.	https://media.prosv.ru/fg/
22	ИСРО (институт стратегии развития образования)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

23	ФИПИ. Открытый банк заданий.	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
24	РЭШ	https://resh.edu.ru/subject/4/
25	Мои достижения	myskills.ru
26	Видеоуроки и другие материалы по ФГ	PISA - 2024 МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)

Раздел 3. 3.1 Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 1 КЛАСС

2 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 2 КЛАСС

3 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 3 КЛАСС

4 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 4 КЛАСС

5 Материалы международного сравнительного исследования PISA
http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html

6 Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности (ФГБНУ «ФИПИ») <https://fipi.ru/otkrytyybank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

7 Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности ИСРО РАО
<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> ЦИФРОВЫЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy> <https://media.prosv.ru/fg/>
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram> <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/>
<https://www.yaklass.ru/>

